

# Ishodi učenja i konstruktivno poravnanje



Prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štetić

# Učenje rezultira promjenama (ishodima):.

---

u znanjima i vještinama  
stavovima i vrijednostima  
slici o sebi

# Ishodi učenja

---

- operacionalizacija kompetencija u studijskim programima
- tvrdnje o tome što se od studenata očekuje da znaju, razumiju i/ili da su sposobni pokazati nakon završetka procesa učenja
- ishodi ovise o stupnju obrazovanja (prvostupnik, magistar, doktor)

# Ishodi učenja

---

- definiramo ih na različitim razinama:
  1. ishodi studijskog programa
  2. ishodi kolegija
  3. ishodi nastavne jedinice

# Jasno napisani ishodi učenja služe da:

---

- studentima bude jasnije što mogu očekivati od kolegija ili pojedine nastavne jedinice
- studenti bolje razumiju što se u konačnici očekuje od njih
- potencijalnim studentima i poslodavcima bude jasnije što će student po završetku studija znati i moći raditi

# Ishodi učenja trebaju biti:

---

## 1. iskazani iz pozicije studenta

*Studenti će se upoznati s prednostima i nedostacima on-line komunikacije.*

*Studenti će moći obrazložiti prednosti i nedostatke on-line komunikacije.*

## 2. takvi da se mogu opažati i mjeriti

*Nakon učenja studenti će znati teorije učenja.*

*Nakon učenja studenti će znati nabrojati tri glavne skupine teorija učenja i predstavnike/autore pojedinih teorija.*

# Pri pisanju ishoda učenja

---

- prvo treba razmisliti što bi student trebao znati/moći učiniti nakon pouke i pri tome biti realističan
- ishod formulirati kao nastavak rečenice: Nakon učenja student će moći...
- valja pokušati rabiti aktivne, precizne glagole kao što su: nabrojiti, napraviti, odabrati, primijeniti, pokazati, objasniti,..., a izbjegavati glagole kao što su: znati, osvijestiti, naučiti, razumjeti, biti svjestan,...
- ishod prokomentirati sa kolegama i sa studentima (je li dovoljno jasan i znaju li studenti što se od njih očekuje)

# Možemo definirati različite vrste ishoda:

---

- Student će moći nabrojati i međusobno usporediti različite vrste intervjuja (znanje).
- Student će moći provesti intervju s djetetom osnovnoškolske dobi (vještina).
- Student će poznavati i kroz intervju primjenjivati etička načela rada s djecom (vrijednost).

Paziti jesu li ishodi učenja kolegija usklađeni s ishodima studijskog programa



# Bloomova taksonomija znanja

---

Bloom (1956) taksonomija ishoda učenja

Anderson i Krathwohl (2001)

# Bloomova taksonomija znanja

---

- ❑ ZNANJE /DOSJEĆANJE (sposobnost prizivanja činjenica, klasifikacija, definicija, teorija)
- ❑ RAZUMIJEVANJE (sposobnost transfera podataka iz jednog oblika u drugi; interpretacija važnosti podatka)
- ❑ PRIMJENA (sposobnost primjene znanja, iskustva i vještine u novoj situaciji)
- ❑ ANALIZA (sposobnost razdvajanja informacija na različite dijelove)
- ❑ VREDNOVANJE (sposobnost davanja procjena, argumenata, kritika)
- ❑ SINTEZA (sposobnost stvaranja novih informacija na temelju prikupljenih)

# Konstruktivno poravnanje

---

Pristup u kojem planiranje kolegija započinje jasnom slikom o ishodima učenja.

Biggs i Tang (2007)

- konstruktivno – od konstruktivizma
- poravnanje - ishodi kolegija moraju biti usklađeni sa sadržajima i aktivnostima koje se potiču tijekom poučavanja te sa onim što će se mjeriti.

<b>Ishodi učenja</b>	<b>Sadržaj/način učenja</b>	<b>Vrednovanje</b>	<b>ECTS (ukupno 6)</b>
nabrojati vrste zadataka u ispitima znanja	slušanje predavanja, čitanje teksta u udžbeniku o vrstama zadataka	u pisanom ispitu nabrojati zadatke u ispitima znanja i grupirati ih	6 sati
analizirati zadatke u ispitima znanja	slušanje predavanja, rasprava u malim grupama o prednostima i nedostacima pojedinih vrsta zadataka, rad u paru na analizi sastavljenih zadataka	u pisanom ispitu navesti prednosti i nedostatke zadataka dopunjavanja, zadataka višestrukog izbora, usporediti po prednostima i nedostacima zadatke esejskog tipa i zadatke objektivnog tipa	8 sati
sastaviti ispit znanja	slušanje predavanja, praćenje vježbi s demonstracijom koraka u izradi ispita znanja, domaća zadaća, individualni rad na sastavljanju zadataka, rad u maloj grupi na izboru zadataka i konstrukciji ispita	sastaviti ispit znanja iz Prirode i društva prema programu prvog polugodišta trećeg razreda	15 sati