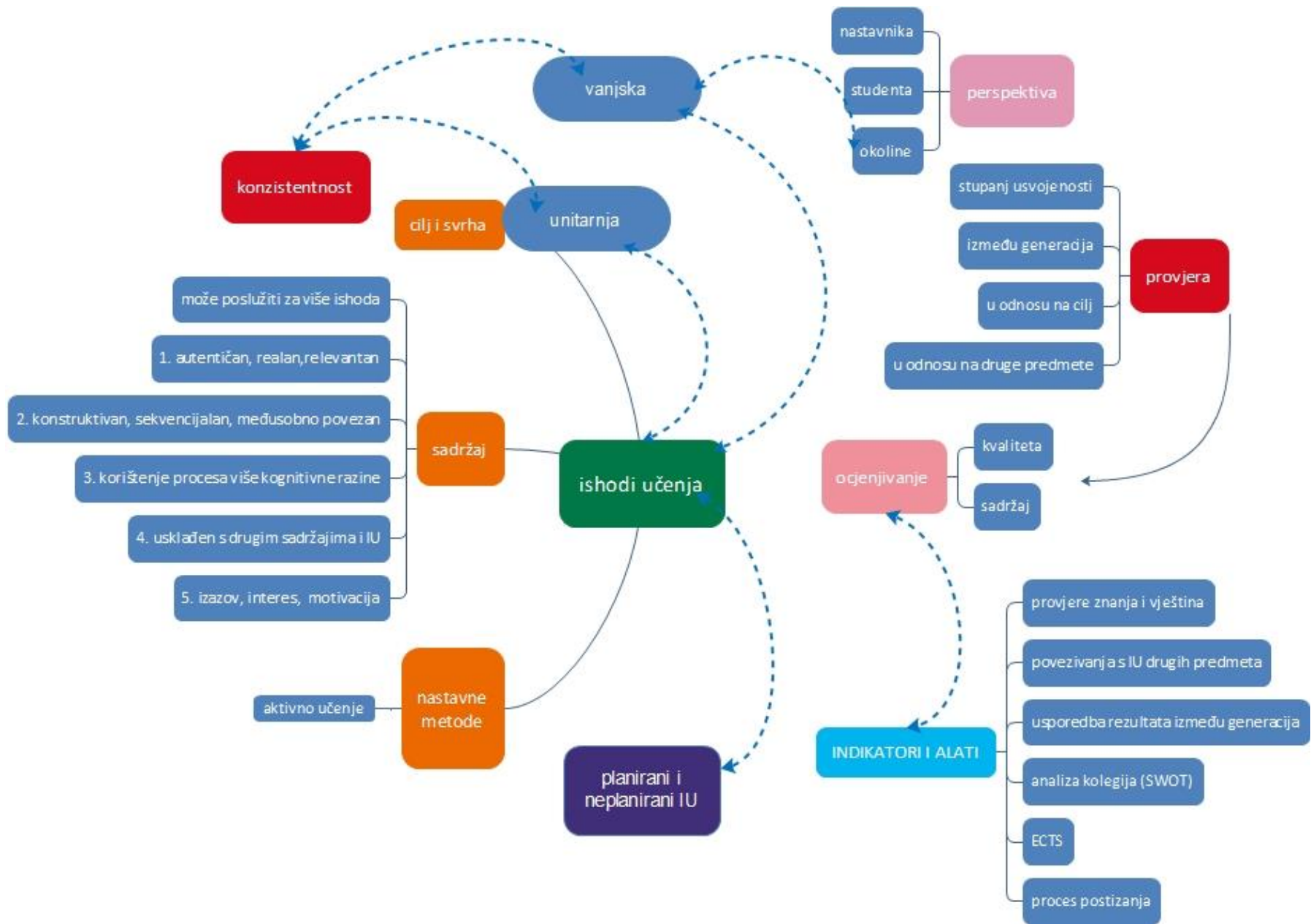


PROVJERA KONZISTENTNOSTI ISHODA UČENJA

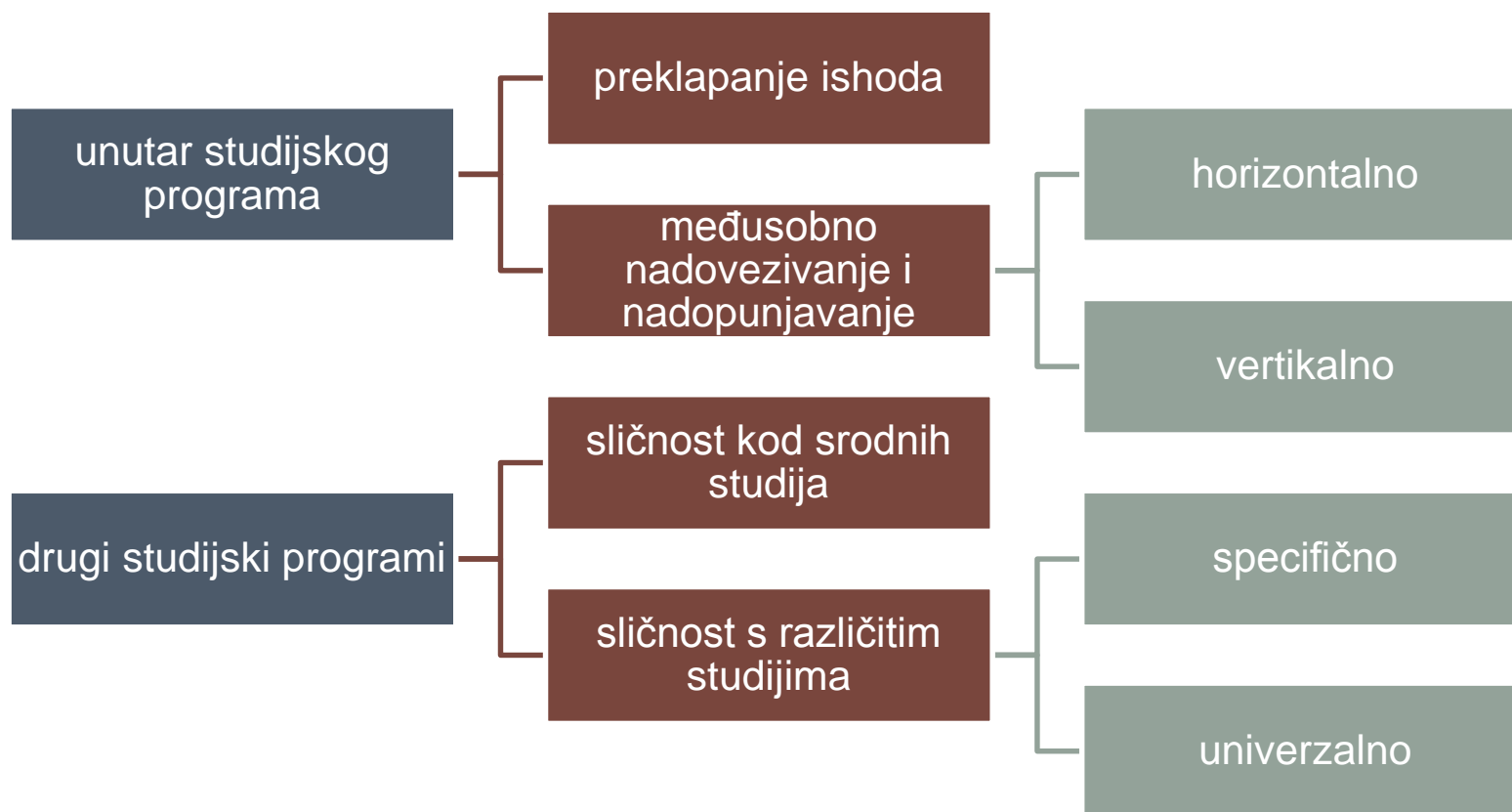
Tjedan Centra za e - učenje
Radionica
"Ishodi učenja i metode vrednovanja u e-kolegiju,,
26.rujna 2014.



UNUTARNJA I VANJSKA KONZISTENTNOST ISHODA UČENJA

S obzirom na poziciju ishoda učenja (**IU**)

vanjska konzistentnost



alat za provjeru

- **Mapiranje kurikuluma**
 - metoda procijene kojom se utvrđuje gdje, kada i kako se poučavaju i ocjenjuju ishodi učenja u određenom studijskom programu.
 - učinkovita metoda za definiranje, prilagođavanje i integraciju ishoda učenja kroz kolegije i pruža uvid u način postizanja ishoda učenja.
 - podaci o metodama poučavanja, ocjenjivanja, stupnju složenosti i razini ishoda učenja mogu se prikupiti pomoću anketnih upitnika koje ispunjavaju nastavnici

unutarnja konzistentnost

- Unutar pojedinog predmeta
- S obzirom na

CILJ I SVRHU

SADRŽAJ

METODE
POUČAVANJA

cilj i svrha predmeta

- buduća sadašnjost →

cilj = buduća točka kojoj težimo

- sadašnjost za budućnost →

svrha = orijentacija koja određuje sadašnjost

- Da li je IU u skladu s ciljem i svrhom predmeta?
- Koliko IU doprinosi njihovom postizanju ?

sadržaj

- Da li je sadržaj pomoću kojeg se potiče studenta na postizanje IU
 1. autentičan, realan i relevantan;
 2. konstruktivan, sekvencijalan i međusobno povezan;
 3. od studenata zahtijeva da progresivno uključuju i koriste procese više kognitivne razine;
 4. usklađen s drugim sadržajima i usklađen sa željenim ishodom učenja;
 5. pruža izazov, budi interes i daje motivaciju za učenje?

Metode poučavanja

- Metode poučavanja pomoću kojih se pomaže studentu da postigne IU
- Čin poučavanja ili stvaranje situacija za učenje?
- Povoljan kontekst za učenje
 - prikladan motivacijski kontekst
 - dobro strukturirana baza znanja
 - relevantna aktivnost studenta
 - formativna povratna informacija
 - refleksivna praksa i autokontrola

(Biggs i Tang , 2007)

Aktivno učenje

Tell me and I'll listen.

Show me and I'll understand.

Involve me and I'll learn.

PROVJERA ISHODA UČENJA

PROVJERA IU

razine dostizanja IU

opterećenje

s obzirom na cilj i svrhu

usporedba

prikladnost



kvaliteta

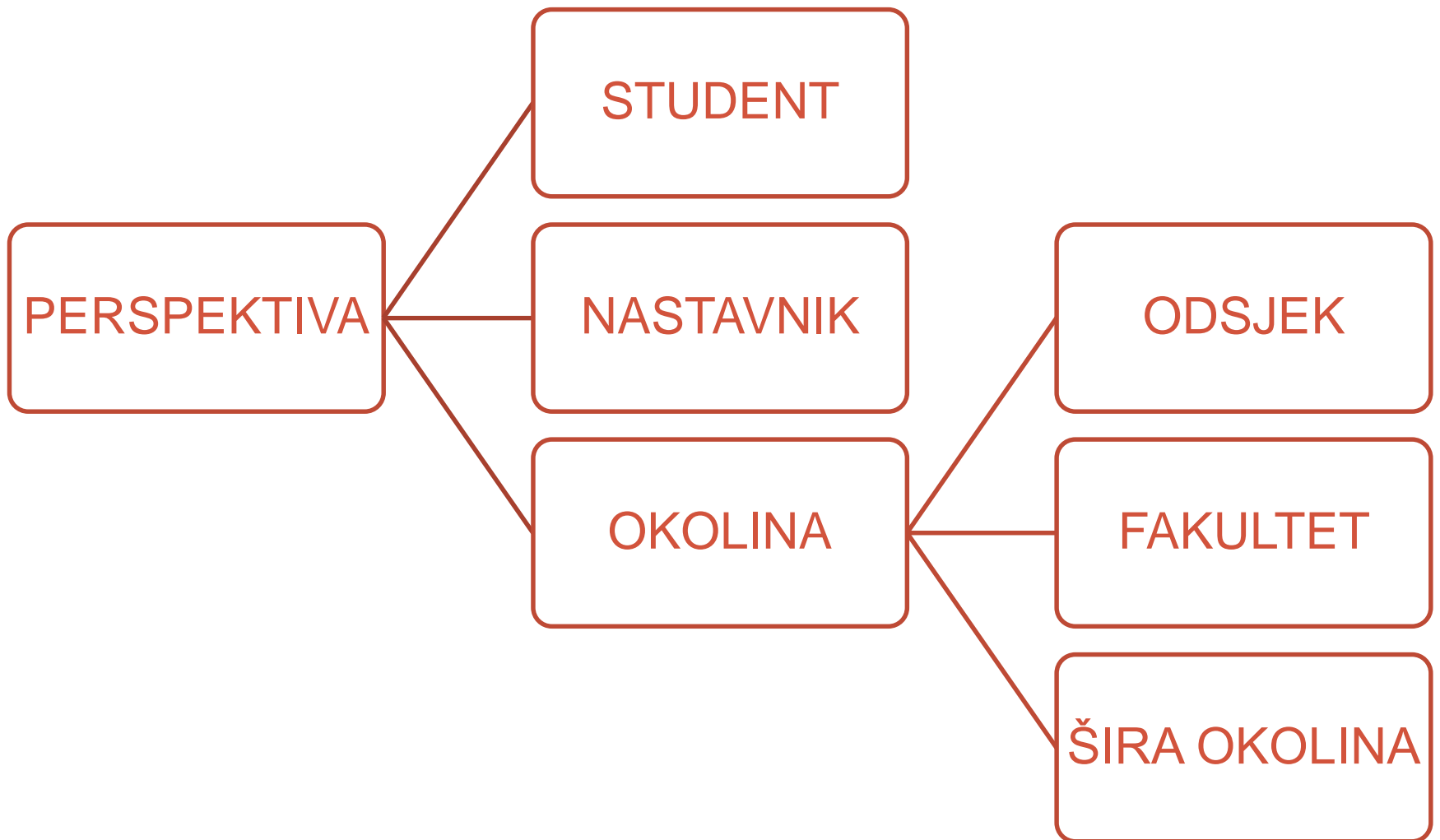
unutar jedne
generacije

između
generacija

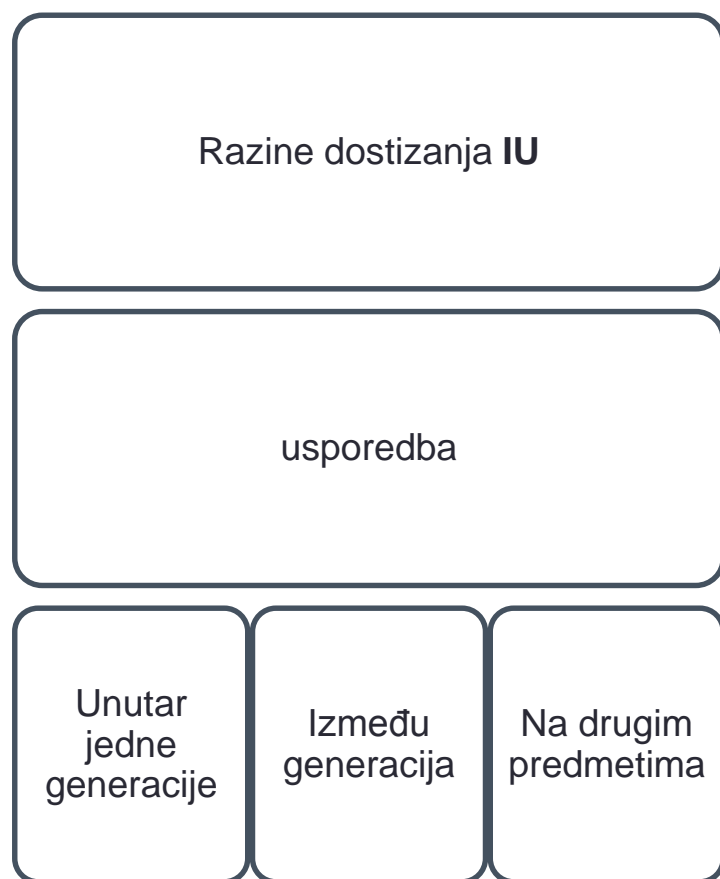
na drugim
predmetima

sadržaja i
metoda

INDIKATORI



RAZINA USVOJENOSTI IU



ALATI - INDIKATORI

- različiti oblici provjere znanja i vještina
- uspješnost povezivanja s **IU** drugih predmeta
 - horizontalna
 - vertikalna
- usporedba rezultata između generacija
- analiza kolegija (SWOT)

OPTEREĆENJE

ECTS

- 1 ECTS = 30 h

PROVJERA

- Koliko je potrebno truda da bi se usvojio pojedini **IU**?
- Što je usvojeno?
- Na koji način je postignut IU (proces)?

RAD

- nastava
- priprema
 - za slijedeće predavanje
 - za provjeru
- učenje
- literatura (težina, količina)
- aktivnost

ISHODI UČENJA

s obzirom na cilj i svrhu

sadržaj i nastavne metode

prikladnost

kvaliteta

ALAT - INDIKATORI

- Da li smo barem pogodili metu (ako ne i centar)?
- Analiza sadržaja (upotrijebiti, čuvati ili baciti?)
- Usporedba sa sličnim kolegijima
- planirani i neplanirani IU

PERSPEKTIVA

STUDENT

NASTAVNIK

OKOLINA

INDIKATORI

- predznanje
- sposobnosti
- očekivanja
- motivacija
- peer-review
- potrebe
- recenzija – vanjsko vrednovanje

LITERATURA

- Biggs, John. n.d. Aligning Teaching for Constructing Learning. The Higher Education Academy.
http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/resources/database/id477_aligning_teaching_for_constructing_learning.pdf [14.0.2014.]
- Biggs, John & Catherine Tang. 2007. Teaching for Quality Learning at University. Third Edition. Berkshire: Open University Press.
- Fabry, D. (2009). Designing online and on-ground courses to ensure comparability and consistency in meeting learning outcomes. *Quarterly Review of Distance Education*, 10(3), 253-261.
- JISC (2004) *Effective Practice with e-Learning: A good practice guide in designing for learning*. Bristol: University of Bristol
<http://www.jisc.ac.uk/media/documents/publications/effectivepracticeelearning.pdf> [02.09.2014]
- Maher, A (2004) Learning outcomes in higher education: implications for curriculum design and student learning. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 3 (2). pp. 46-54.
- Meyers, Noel M. & Duncan D. Nulty. (2009). How to use (five) curriculum design principles to align authentic learning environments, assessment, students' approaches to thinking and learning outcomes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 34: 5, 565-577.

• **Hvala!**

mnovak@muza.hr