

Naziv predavanja: Uloga ChatGPT-a kao generativnog alata u razvoju aktivnog učenja

Predavačica: izv. prof. dr. sc. Suzana Tomaš, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Sažetak:

Promjene u načinu na koji studenti danas pristupaju učenju zahtijevaju redefiniranje obrazovnih praksi. U tom se kontekstu generativni alati sve više prepoznaju kao sredstvo za prilagodbu obrazovnog procesa potrebama suvremenog studenta. U tom kontekstu se preporučuje integracija ChatGPT-a u visokoškolsko obrazovanje kao podrške razvoju interaktivnog učenja i digitalne pismenosti studenata (Chukwuere, 2024., Mew, Money, 2024.). Alat omogućuje studentima i nastavnicima uspostavljanje dinamične komunikacije, brzu izradu edukativnih sadržaja te provođenje aktivnosti koje potiču aktivno i samostalno učenje. Interaktivno učenje temeljeno na postavljanju pitanja i dijalogu, poznato još od vremena Sokrata, dodatno je osnaženo integracijom tehnologije. Model u kojem studenti, uz podršku ChatGPT-a, prolaze kroz tri faze: izradu pitanja, njihovu razmjenu i vršnjačko vrednovanje (Topping, 2009), omogućuje razvoj dubljeg razumijevanja sadržaja, potiče kritičko mišljenje te jača odgovornost i aktivnu ulogu studenata u učenju.

Pitanja su osmišljavana na temelju znanja koje studenti već posjeduju, bez korištenja vanjskih izvora. Studenti vrednuju pitanja prema jasno definiranim kriterijima: točnosti, jasnoći izraza, raznolikosti i usklađenosti s ishodima učenja. Takav pristup ne doprinosi samo jačanju stručnih znanja, već potiče i razvoj metakognitivnih vještina, poput samoprocjene, promišljanja i refleksije o vlastitom učenju. Stoga, ChatGPT pruža personaliziranu podršku i doprinosi dostupnosti informacija, te povećava učinkovitost obrazovnog procesa. Ovakav pristup temelji se na načelima aktivnog učenja i integracije tehnologije, kao i na konstruktivističkim pedagoškim postavkama (Paska, 1976; Papert, Harel, 1990).

Učinkovita primjena ovakvih alata zahtijeva jasno definirane obrazovne ciljeve i pedagoške smjernice kako bi se osigurala kvaliteta, etičnost i relevantnost njihove primjene u akademskom kontekstu.