



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka



medri

16. Moodle Moot Hrvatska
Zagreb, 11. i 12. lipnja 2026.

MOODLE U SRCU DIGITALNOG MEDICINSKOG OBRAZOVANJA: PRIMJERI DOBRE PRAKSE MEDICINSKOG FAKULTETA U RIJECI

Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Sveučilište u Rijeci, pomoćnica rektora za inovacije u obrazovanju /
Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, voditeljica Centra za unaprjeđenje nastavničkih
kompetencija i komunikacijskih vještina

11. lipnja 2026.

SADRŽAJ:

- I. MEDRI Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina
- II. Primjena sustava za upravljanje učenjem temeljenih na Moodleu na MEDRI-ju
- III. Vizija razvoja digitalnog obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka

MEDRI
MEDED



SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET
Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija
i komunikacijskih vještina

MEDICINSKI FAKULTET U RIJECI

- Osnovan 1955. godine.
- Najveća sastavnica Sveučilišta u Rijeci.
- Jedan od pet medicinskih fakulteta u Republici Hrvatskoj.
- Posvećen izobrazbi zdravstvenih djelatnika.



CENTAR ZA UNAPRJEĐENJE NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA I KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA

Zasebna ustrojstvena jedinica Medicinskog fakulteta u Rijeci osnovana 2017. godine s ciljem pružanja sustavne podrške najviše kvalitete za profesionalni razvoj nastavnika u metodologiji medicinskog obrazovanja.

Djelokrug rada:

- obrazovanje nastavnika
- modernizacija nastavnog procesa.



ČLANOVI

Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Prof. dr. sc. Srđan Banac, dr. med.

Prof. dr. sc. Gordana Čanadi Jurešić

Prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.

Prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.

Izv. prof. dr. sc. Kristina Lah Tomulić, dr. med.

Izv. prof. dr. sc. Gordana Pelčić, dr. med.

Izv. prof. dr. sc. Petra Valković Zujić, dr. med.

Doc. dr. sc. Božena Ćurko-Cofek, dr. med.

Doc. dr. sc. Dolores Peruč, dr. med.

Doc. dr. sc. Lara Saftić Martinović

Doc. dr. sc. Janja Tarčuković, dr. med.

Davorika Lulić, dr. med.



Aktivnosti

1. Obrazovni programi

- 5 programa cjeloživotnog obrazovanja
- 3 tečaja

2. Organizacija stručnih i znanstvenih skupova

- 1 međunarodna konferencija
- 1 nacionalni simpozij

3. Znanstvenoistraživačka djelatnost

- 1 EU kompetitivni projekt
- 1 institucionalni kompetitivni projekt



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka

MEDRI
MEDDED



SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET

4. Izdavačka djelatnost

- 7 multimedijских obrazovnih izdanja
- 4 istraživačke teme
- virtualni prostor podrške nastavnicima

5. Obrazovni projekti

- personalizirane suradnje s pojedinim katedrama

6. Suradnička procjena

- 9 obrazovnih nastavnika procjenitelja



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka

MEDRI
MEDDED



SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET

SADRŽAJ:

II. Primjena sustava za upravljanje učenjem temeljenih na Moodleu na MEDRI-ju

1. Obrazovanje medicinskih nastavnika
2. Primjena na Sveučilišnom integriranom prijediplomskom i diplomskom studiju Medicina
3. Izrada vlastitog sustava MEDRI Sophia



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka

MEDRI
MEDED



SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET

Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija
i komunikacijskih vještina

1. OBRAZOVANJE MEDICINSKIH NASTAVNIKA

Cjeloživotno obrazovanje za profesionalni razvoj nastavnika:

- PCO *Moderna i praktična medicinska edukacija*
- PCO *Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene*
- Tečaj *Primjena obrnute učionice u medicinskoj edukaciji.*

EVOLUCIJA PONUDE OBRAZOVNIH PROGRAMA CENTRA

Od 2017. do 2020. godine - kontaktno obrazovanje

Tematska područja

Naslov programa/ tečaja

Učenje i poučavanje u medicinskoj edukaciji



Stjecanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje u medicinskoj edukaciji (6 ECTS)

Implementacija e-učenja



Osnove rada u sustavu za upravljanje učenjem na daljinu Merlin

Kompetencije za poučavanje na engl. jeziku



Pripremni tečaj engleskog jezika za nastavnike



Educirano oko 150 nastavnika.

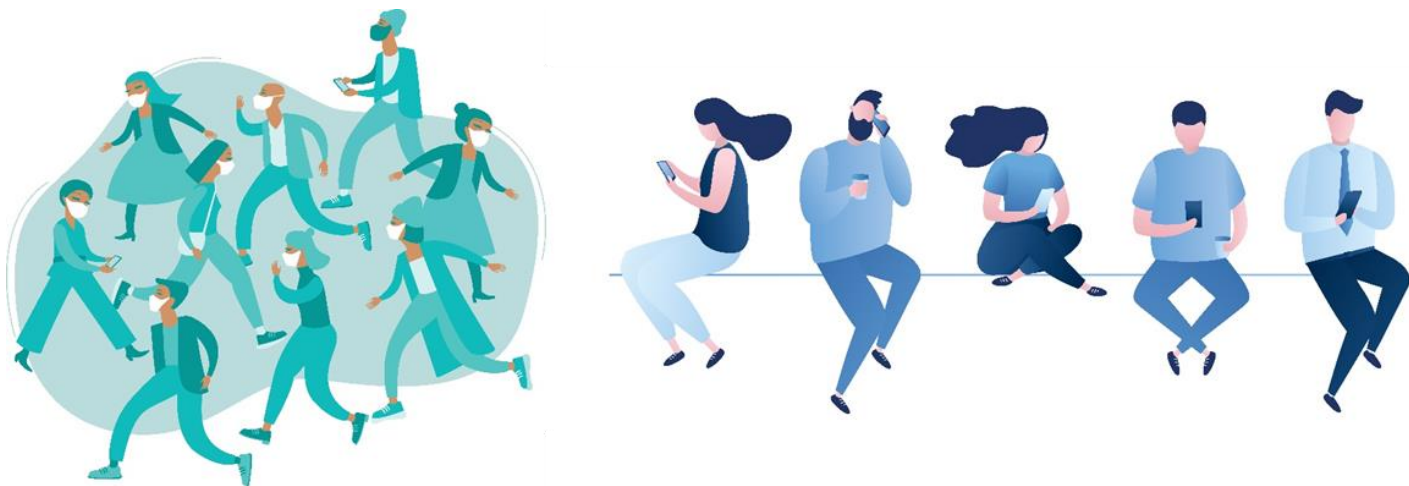
Izazovi: stalni pad broja polaznika, kontaktna nastava, metode pasivnog učenja.
Mirovanje tijekom pandemije COVID-19.

Od 2020. do 2021. godine

Vrijeme digitalne transformacije obrazovne ponude

Nova Uprava Fakulteta:

- izrada novog programa cjeloživotnog obrazovanja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija
- obvezni dodatni uvjet za izbor na radno mjesto docenta.



Strateški koraci u izradi novog programa

1. Prevencija otpora nastavnika budućih polaznika.
2. Izrada fleksibilnog hibridnog programa.
3. Obrazovanje nastavnika mentora budućih polaznika.


Dvije godine!



1. *Prevenција otpora nastavnika budućih polaznika.*

Promjena načina promišljanja u nastavnika:

- sustav podrške umjesto prisile (promocija programa, obilasci katedri, brojni sastanci, razgovori)
- analiza trenutnog stanja i potreba od 360°
- uključenje studenata u svaki korak izrade novog programa.


Frontiers in **Medicine**

TYPE Original Research
 PUBLISHED 18 February 2025
 DOI 10.3389/fmed.2025.1513119

Q1

[Check for updates](#)

OPEN ACCESS

EDITED BY
Rhythm Bains,
King George's Medical University, India

REVIEWED BY
Nadia Shabnam,
National University of Medical Sciences
Rawalpindi, Pakistan
Doug Spicer,
University of New England, United States

*CORRESPONDENCE
Nina Pereza
✉ nina.pereza@uniri.hr

RECEIVED 17 October 2024
 ACCEPTED 06 February 2025
 PUBLISHED 18 February 2025

CITATION
 Pereza N, Hauser G, Dević Pavlič S,
 Marić I, Sotošek V, Grgasović T and
 Mršić-Pelčić J (2025) How to create a faculty
 development program that transforms
 medical education according to actual

How to create a faculty development program that transforms medical education according to actual institutional needs: evidence-based approach and experience at the University of Rijeka, Faculty of Medicine, Croatia

Nina Pereza^{1,2*}, Goran Hauser^{3,4}, Sanja Dević Pavlič², Ivana Marić⁵, Vlatka Sotošek^{6,7}, Tina Grgasović⁸ and Jasenka Mršić-Pelčić^{1,9}

2. Izrada fleksibilnog hibridnog programa.

Moderna i praktična medicinska edukacija

Voditeljica: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Temeljni program cjeloživotnog obrazovanja za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, mentoriran i individualiziran.

| <i>Obavezno</i> | <i>Izborna</i> |
|-----------------|----------------|
| 10 ECTS | (+3) |
| 17 tjedana | (+6) |
| 70 sati | (+32) |
| 20 polaznika | |

MODERN
MODERNA

PRRACTICAL
PRAKTIČNA

MEDICAL
MEDICINSKA

EDUCATION
DUKACIJA

Stvarni proizvodi po završetku programa, primjenjivi u svakodnevnom radu.

Sadržaj programa je integriran u četiri tematska modula i osam kolegija.

svi polaznici

Modul 1. KAKO NASTAJE NASTAVA U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?

3 obvezna kolegija

Početno planiranje nastave
Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave
Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave

različite grupe polaznika (pretkliničari, kliničari)

Modul 2. KOJE SU POSEBNOSTI NASTAVE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?

1 obvezni kolegij

Simulacija kliničkog poučavanja
Integracija i (re)kontekstualizacija temeljnih kolegija ranom izloženošću kliničkim sadržajima

svi polaznici

Modul 3. KAKO MODERNIZIRATI NASTAVU U MEDICINSKOJ EDUKACIJI?

1 obvezni, 1 izborni kolegij

Primjena alata za e-učenje u medicinskoj edukaciji
Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini

posebni uvjeti

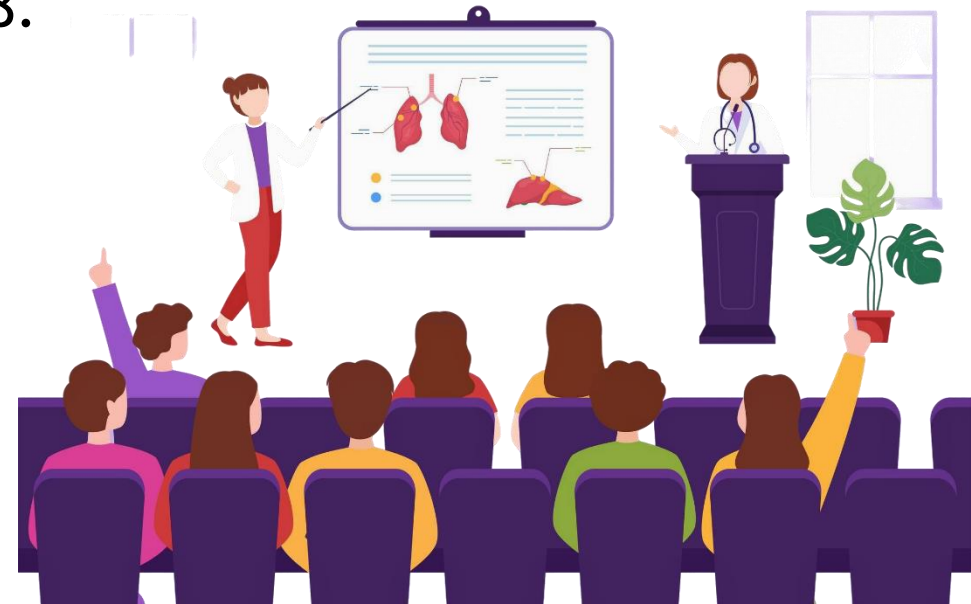
Modul 4. NAPREDNI TEČAJEVI ZA MEDICINSKE EDUKATORE

1 izborni kolegij

Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji

Objektivni pokazatelji uspješnosti MPME programa

- U prvih sedam ciklusa program je završilo 121 / 124 nastavnika (97 %).
- Više od 60 % upisanih nastavnika su kliničari.
- Prosječna ocjena zadovoljstva je 4,8.
- Samoprocjena za 30 nastavničkih kompetencija raste od jedne do tri ocjene nakon edukacije.
- Brojni pokazatelji promjene obrazovnog procesa.



Hibridni program temeljen na visoko strukturiranoj obrnutoj učionici u tri dijela.

~50 % *onsite* : 50 % *online*

**moguće i 100 % online*



Koncept svakog kolegija

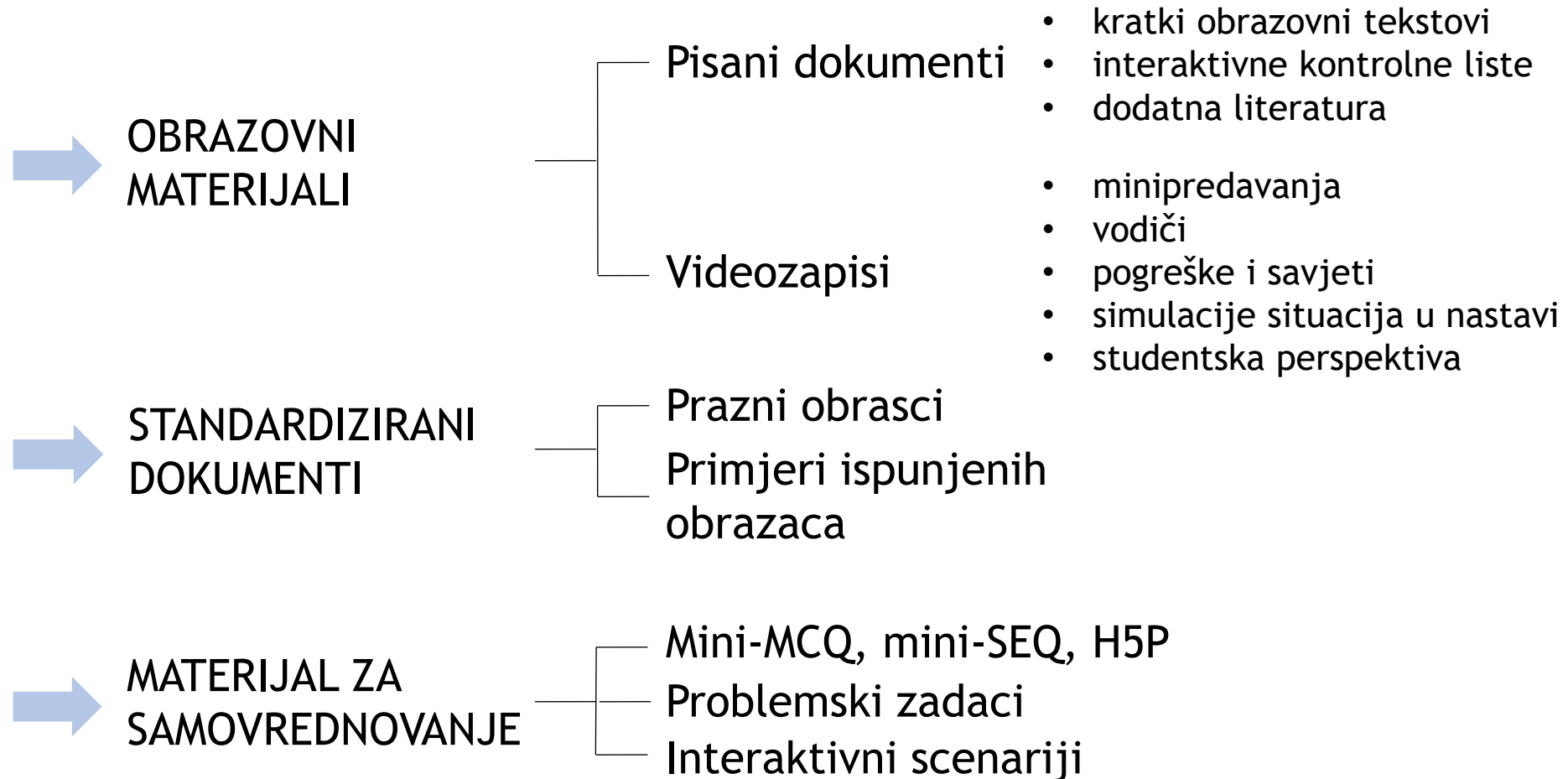
1. *Onsite* rasprava
(1-2 sata)

2. *Online*
asinkroni tečaj (MoD)
Sadrži e-Sadržaj za učenje
(6-7 sati u 2-3 tjedna)

3. *Onsite* trening
(4-5 sati)

e-Sadržaj za učenje

>2000 dokumenata i >200 videozapisa



| | |
|--|--|
| | PPN Početno planiranje nastave Biomedicinsko i zdravstveno područje |
| | OM Odabir metode učenja, izrada nastavnih materijala i provođenje nastave Biomedicinsko i zdravstveno područje |
| | PNV Praćenje napretka i vrednovanje studenata i nastave Biomedicinsko i zdravstveno područje |
| | IRT Poučavanje u kliničkoj simulaciji Biomedicinsko i zdravstveno područje |
| | PAE Primjena alata za e-učenje u medicini Biomedicinsko i zdravstveno područje |
| | SKP Simulacija kliničkog poučavanja Biomedicinsko i zdravstveno područje |

Pisanje ishoda učenja

Naslovnica Moja naslovnica Moji e-kolegiji

🔍 🔔 💬 🌐 ⌵ Polaznik

(objašnjen u zasebnoj temi)

U prvom dijelu nastavne jedinice, razmislite o Vašim iskustvima i stavovima prema pisanju ciljeva i ishoda učenja kolegija.

- ANKETA
Nastavnička perspektiva o pisanju ciljeva i ishoda učenja kolegija
- TEST
Uvodni zadatak za osmišljavanje i pisanje ciljeva
- LEKCIJA
Edukativni materijal o edukacijskom ciklusu i ciljevima
- TEST
Zadatak za osmišljavanje i pisanje ishoda učenja
- LEKCIJA
Edukativni materijal o ishodima učenja

5. ONSITE TRAINING

Pokreni korisničku turu na ovoj stranici
Izjava o pristupačnosti

3. *Obrazovanje nastavnika mentora budućih polaznika.*



Srpanj 2023.

11 promoviranih nastavnika:

- nastavni izvrsnici na Fakultetu
- mentori u MPME programu
- uzori drugim nastavnicima na Fakultetu.

Obrazovni programi od 2022. godine

- kontinuirano uvođenje novih programa cjeloživotnog obrazovanja i tečajeva prema stvarnim potrebama medicinskih nastavnika.

Naslov akreditiranog programa cjeloživotnog obrazovanja/tečaja

POČETNI PROGRAMI



- *Praktična znanost za zdravstvenu profesiju*
- *Engleski kao jezik visokoškolske nastave u medicini (EJVINMed)*
- *Pripremni tečaj za nastavnike na kolegiju Klinička propedeutika*

OSNOVNI PROGRAMI



- *Moderna i praktična medicinska edukacija*
- *31 Škola iz medicinske edukacije: Inovacije, interakcija, implementacija*

NAPREDNI PROGRAMI



- *Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji*
- *Primjena obrnute učionice u medicinskoj edukaciji*
- *Komunikacijske vještine u medicinskoj edukaciji na engl. jeziku*

Obrazovne programe Centra godišnje završi oko 100 nastavnika.



*Prva svečana promocija
Palača Šećera, Rijeka
2022./2023. 24 od 24*



*Druga svečana promocija
Rektorat Sveučilišta u Rijeci
2023./2024. 94 od 96*



*Treća svečana promocija
Vila Angiolina, Opatija
2024./2025. 116 od 118*

Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji

Voditeljice: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med., prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.

Suradnička procjena obvezan uvjet za napredovanje na radno mjesto izvanrednog profesora.

Obavezno

1,5 ECTS

3 tjedana

12 sati

Posebni uvjeti za upis

Osposobljavanje
nastavnika za provođenje
SURADNIČKE

PROCJENE u

MedICINSKOJ

EdUKACIJI

Hibridni program temeljen na strukturiranoj obrnutoj učionici u tri dijela.

~50 % *onsite* : 50 % *online*



1. *Onsite* teorija
(6 sati)

2. *Online*
asinkroni tečaj (MoD)
Sadrži simulacije suradničkih
procjena
(4 sata u 2-3 tjedna)

3. *Onsite* povratna
informacija
(2 sata)

Modul 4: Napredni tečajevi za medicinske edukatore

KOLEGIJ 1: OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA ZA PROVOĐENJE SURADNIČKE PROCJENE



I. Uvodni onsite susret

Cilj uvodnog onsite susreta je upoznati polaznike s postupkom suradničke procjene u medicinskoj edukaciji, dokumentacijom za suradničku procjenu i načinom njezinog ispunjavanja te komunikacijskim vještinama u postupku provođenja suradničke procjene.

Uvodni onsite susret obuhvaća prve tri tematske cjeline u tečaju "Osposobljavanje nastavnika za provođenje suradničke procjene u medicinskoj edukaciji" te se provodi prema rasporedu u programu kolegija.

U nastavku možete preuzeti edukacijske materijale koji su korišteni tijekom održanih onsite nastavnih jedinica (dostupno nakon održanog susreta).

1. OPIS POSTUPKA SURADNIČKE PROCJENE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Opis postupka suradničke procjene na Medicinskom fakultetu u Rijeci

2. ISPUNJAVANJE OBAVEZNE DOKUMENTACIJE ZA SURADNIČKU PROCJENU

01 Potrebna dokumentacija za suradničku procjenu

02 Suradnička procjena - Opažanje nastavnog sata

03 Kriteriji za dodjeljivanje konačne opisne ocjene o radu nastavnika

3. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U POSTUPKU PROVOĐENJA SURADNIČKE PROCJENE

01 Interni protokol za procjenitelje 2024

02 Suradnička procjena - Inicijalni susret

03 Strukturirani modeli davanja povratne informacije tijekom naknadnog susreta

04 Suradnička procjena - Obrazac B

05 Suradnička procjena - Naknadni susret

II. Asinkroni online tečaj

Ciljevi asinkronog online tečaja su omogućiti polaznicima vježbanje druge faze suradničke procjene, odnosno opažanja nastavnog sata i ispunjavanja "Obrasca A. Suradnička procjena - Obrazac za procjenitelje" koristeći snimljene modelne primjere, te pripremiti procjenitelje za vježbanje međusobnog ujednačavanja s drugim procjeniteljima u dodjeljivanju opisnih ocjena.

Asinkroni online tečaj obuhvaća četvrtu tematsku cjelinu, odnosno "Simulaciju provođenja suradničke procjene na modelnim primjerima".

Upute za prolaženje tečaja

Asinkroni online tečaj sastoji se od tri zasebne stranice u kojima se nalaze edukacijski materijali za provođenje suradničke procjene od prve do treće faze na modelnim primjerima 1-3. Unutar svake stranice, edukacijski materijali za svaki modelni primjer sastoje se od sljedećih stavki:

- nastavni materijali opažanih nastavnika za odabrani nastavni sat,
- video zapis opažanog nastavnika s odgovorima na pitanja u inicijalnom susretu prije opažanja nastavnog sata,
- video zapis opažanog nastavnika tijekom provođenja nastavnog sata, te
- ispunjeni obrazac za samorefleksiju opažanog nastavnika.

Uvjeti za završetak asinkronog online tečaja

Svaki procjenitelj treba pregledati sve edukacijske materijale u svim modelnim primjerima te ispuniti "Obrazac A. Suradnička procjena - Obrazac za procjenitelja" zasebno za sva tri primjera. Ispunjeni obrazac potrebno je predati u niže predviđeni prostor za zadaće **do 26. lipnja u 10 sati**. Tijekom drugog onsite susreta, svaki će procjenitelj provesti simulaciju naknadnog susreta s opažanim nastavnikom iz određenog modelnog primjera.

4. SIMULACIJA PROVOĐENJA SURADNIČKE PROCJENE NA MODELNIM PRIMJERIMA

Modelni primjer 1

✓ Dovořeno

Obrazac A. Suradnička procjena - Obrazac za procjenitelja

Potrebno napraviti

Rok: srijeda, 26. lipnja 2024., 10:00

Primjena obrnute učionice u medicinskoj edukaciji

Voditeljica: izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Praktičan i primjenjiv tečaj, u pilot ciklusu provođenja.
Hibridni program temeljen na složenoj obrnutoj učionici (MoD).

Tečaj PRIMJENA OBRNUTE UČIONICE U MEDICINSKOJ EDUKACIJI

Obavezno (modul 1)

Dva mjeseca

25 sati

Neobavezno (modul 2)

Mjesec dana

10 sati

Sadržaj programa je integriran u dva tematska modula i šest kolegija.

svi polaznici

Modul 1. STVARANJE NASTAVNOG PROCESA PREMA PRINCIPIMA OBRNUTE UČIONICE

koordinatori obrnute učionice

Modul 2. STVARANJE PRIPREMNIH TEČAJEVA ZA NASTAVNIKE ZA IMPLEMENTACIJU OBRNUTE UČIONICU

4 obvezna kolegija

Osnove dizajna nastave

Dekonstruktivski tečaj 1: dizajniranje nastave prema konceptu obrnute učionice

Konstruktivski tečaj 1: izrada koncepta obrnute učionice u vlastitoj praksi

Izrada interaktivnog e-kolegija za obrnutu učionicu

2 izborna kolegija

Dekonstruktivski tečaj 2: izrada pripremnog tečaja za nastavnike za implementaciju obrnute učionice

Konstruktivski tečaj 2: izrada pripremnog tečaja za nastavnike za implementaciju obrnute učionice u vlastitoj praksi

Modul 1: Stvaranje nastavnog procesa prema principima obrnute učionice

Kolegij 1 - OSNOVE DIZAJNA NASTAVE



PDF Osnovne informacije o tečaju

✓ Dovořeno ▾

PDF Osnovne informacije o kolegiju Osnove dizajna nastave

✓ Dovořeno ▾

✓ PRVA TEMATSKA CJELINA - ULOGE NASTAVNIKA U PROVOĐENJU NASTAVNOG PROCESA U VISOKOM OBRAZOVANJU

Cilj prve tematske cjeline u kolegiju *Osnove dizajna nastave u obrnutoj učionici* je upoznati polaznike s ulogama nastavnika u provođenju nastavnog procesa u visokom obrazovanju. Cjelina se sastoji od dvije lekcije koje sadrže kombinaciju obrazovnih tekstova i pitanja za samorefleksiju.

Ishodi učenja:

- objasniti različite uloge modernog medicinskog edukatora
- razlikovati uloge voditelja kolegija i suradnika u nastavi.

Osam uloga modernog medicinskog edukatora

✓ Dovořeno ▾

U lekciji se nalazi obrazovni tekst posvećen ulogama modernog medicinskog edukatora te pitanja za samorefleksiju o provođenju osam temeljnih uloga u vlastitoj praksi. Za dovršenost aktivnosti potrebno je pregledati lekciju do kraja i odgovoriti na sva pitanja. Na pitanja je moguće odgovoriti samo jednom, a potrebno vrijeme za pregledavanje lekcije je 30 minuta.

PDF Uloge i odgovornosti medicinskog edukatora kao voditelja kolegija i suradnika u nastavi

✓ Dovořeno ▾

d=692#top

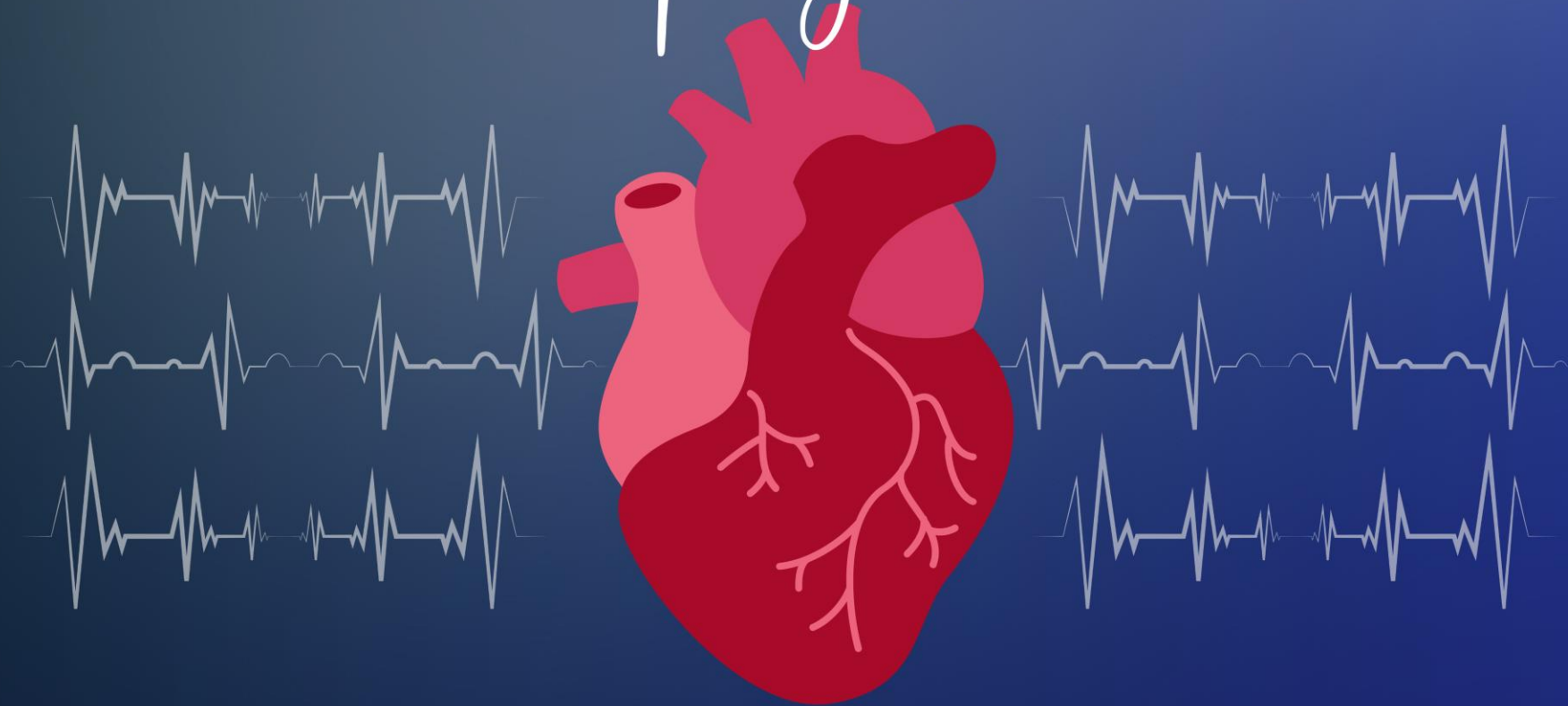
U PDF dokumentu nalazi se obrazovni tekst koji kratko opisuje različite uloge i odgovornosti medicinskog edukatora kao voditelja kolegija i suradnika u

2. PRIMJENA NA SVEUČILIŠNOM INTEGRIRANOM PRIJEDIPLOMSKOM I DIPLOMSKOM STUDIJU MEDICINA

Kolegiji (Merlin):

- Klinička propedeutika
- Simulacija kliničkih vještina, Epigenetika u zdravlju i bolesti
- Farmakologija, Radiologija, Pedijatrija.

INTER Med Projekt



Virtualna standardizacija učenja i poučavanja kliničkih vještina u internoj medicini i kliničkoj propedeutici
Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, Katedra za internu medicinu i
Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina

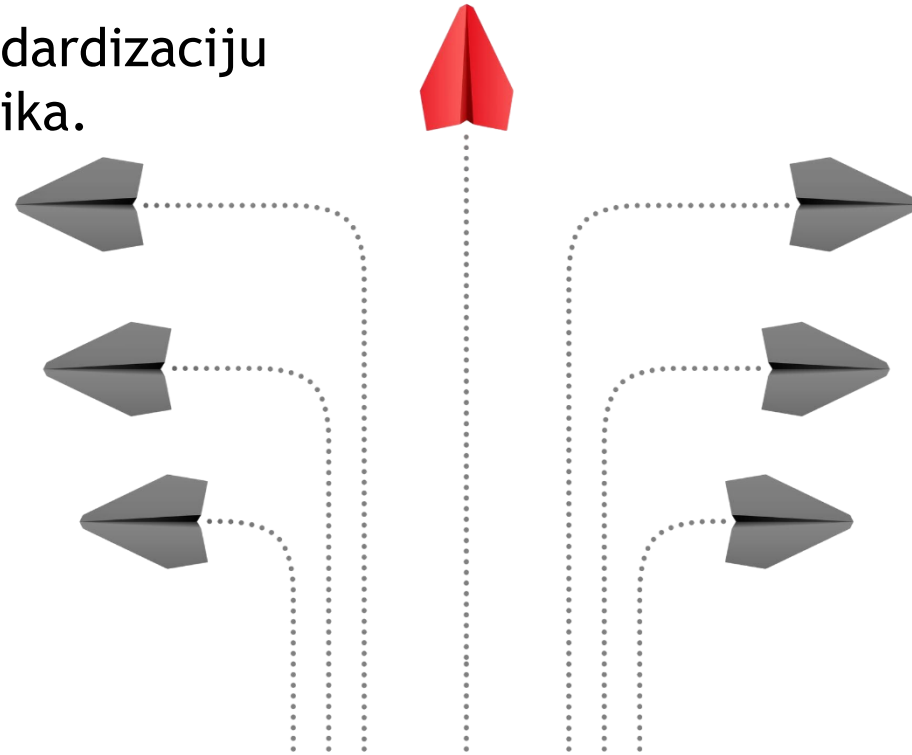
Reforma kolegija Klinička propedeutika

Razlog:

- nestandardiziranost i nedostatak strukturiranog praktičnog rada.

Uzroci:

- nedostatak obrazovnih materijala za standardizaciju
- nedostatno obrazovanje kliničkih nastavnika.

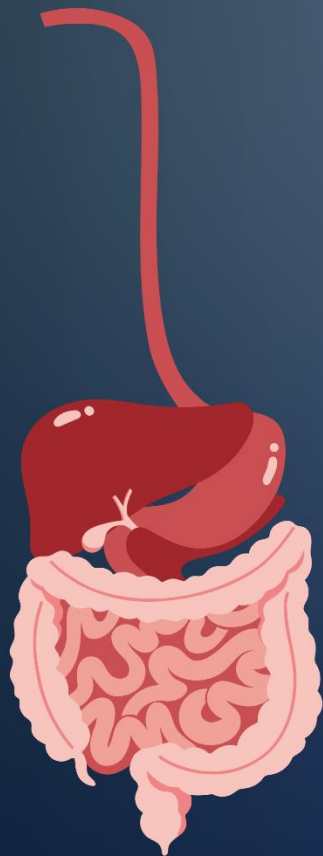




INTERMed

Projekt

Virtualna standardizacija učenja i poučavanja kliničkih vještina u internoj medicini i kliničkoj propedeutici



Pisani hodogrami



Objektivni strukturirani klinički ispiti



Demonstracijski videozapisi



Edukacije za edukatore



Samoprocjena znanja

- različite vrste pitanja
- interaktivni H5P videozapisi



Novi e-kolegiji i e-izdanja

Hibridni kolegij temeljen na obrnutoj učionici u dva dijela.

~80 % *onsite* : 20 % *online*



Koncept kolegija

1. *Online*

asinkrona predavanja

(Usmjereno samostalno učenje postupka provođenja kliničkih vještina i samoprocjena znanja.)

2. *Onsite* vježbe

(Ponavljanje i vježbanje postupka provođenja kliničkih vještina pod nadzorom.)

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>Klinička vještina 1</i> | UZIMANJE ANAMNEZE | <i>Klinička vještina 5</i> | PREGLED VRATA |
| <i>Klinička vještina 2</i> | OPĆI STATUS | <i>Klinička vještina 6</i> | PREGLED PRSNOG KOŠA |
| <i>Klinička vještina 3</i> | MJERENJE KRVNOG TLAKA | <i>Klinička vještina 7</i> | AUSKULTACIJA SRCA |
| <i>Klinička vještina 4</i> | PREGLED GLAVE | <i>Klinička vještina 8</i> | PREGLED TRBUHA |
| | | <i>Klinička vještina 9</i> | PREGLED EKSTREMITETA |

▼ **KLINIČKA VJEŠTINA 7 - AUSKULTACIJA SRCA**



KV7 Materijali za učenje Dovršenost ▼

KV7 Samoprocjena znanja - kratki test Dovršenost ▼

KV7 Samoprocjena znanja - H5P videozapis Dovršenost ▼

Pripremno obrazovanje kliničkih nastavnika i demonstratora



2025. onsite



OSNOVE MEDICINSKE EDUKACIJE ZA KLINIČARE

Modul 1. POČETNI TEČAJ IZ MEDICINSKE EDUKACIJE ZA ASISTENTE

voditeljice: izv. prof. dr. sc. Nina Peraza, dr. med.,
izv. prof. dr. sc. Kristina Lah Tomulić, dr. med.

Modul 2. POUČAVANJE KLINIČKIH VJEŠTINA PO MODELU OBRNUTE UČIONICE

voditeljice: izv. prof. dr. sc. Nina Peraza, dr. med.,
Davorika Lutić, dr. med.

Klinički bolnički centar Rijeka, Klinika za internu medicinu,
Zavod za gastroenterologiju
5. i 6. veljače 2025.

2026. hibridno po principu obrnute učionice (MoD)

MoD

sustav za e-učenje



Naslovnica Moja naslovnica Moji e-kolegiji ▾



Uređivanje



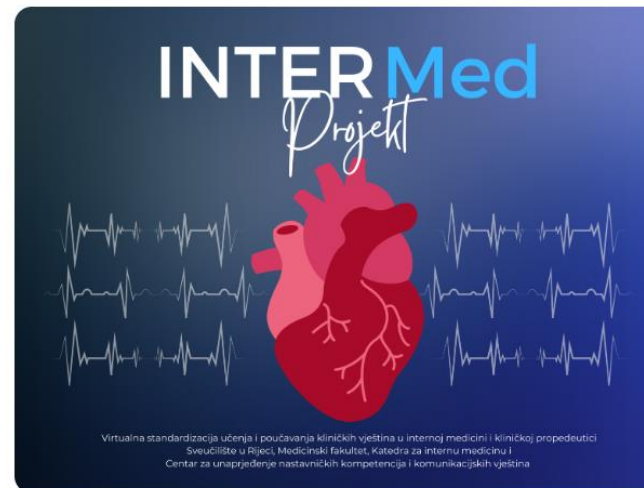
Biomedicinsko i zdravstveno područje / INTERMed projekt - Pripremni tečaj za nastavnike i demonstratore

INTERMed projekt - Pripremni tečaj za nastavnike i demonstratore

E-kolegij Postavke Sudionici Ocjene Aktivnosti Opširnije ▾

✓ INTERMed PROJEKT - PRIPREMNI TEČAJ ZA NASTAVNIKE I DEMONSTRATORE

Sažmi sve



- > 1. INTERMed KONCEPT NASTAVE U OPĆOJ PROPEDEUTICI
- > 2. STRUKTURA IZVEDBENOG NASTAVNOG PLANA I PRIMJENA OBRNUTE UČIONICE U OPĆOJ PROPEDEUTICI
- > 3. INTERMed PRIRUČNICI
- > 4. ULOGA VODITELJA VJEŽBI I: ASINKRONA ONLINE PREDAVANJA
- > 5. ULOGA VODITELJA VJEŽBI II: ONSITE VJEŽBE
- > 6. ULOGA VODITELJA VJEŽBI III: PRVI PRAKTIČNI KOLOKVIJ
- > 7. ONSITE SUSRET

✓ 1. INTERMed KONCEPT NASTAVE U OPĆOJ PROPEDEUTICI

INTERMed je jedinstveni obrazovni projekt koji su 2024. godine zajednički pokrenuli Katedra za internu medicinu i Centar za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija i komunikacijskih vještina Medicinskog fakulteta u Rijeci, s ciljem modernizacije, standardizacije i reforme kolegija Klinička propedeutika. Jedinstvenost projekta očituje se u činjenici da se, po prvi put na Medicinskom fakultetu u Rijeci, ali i Republici Hrvatskoj, u zajedničkom stvaranju obrazovnih materijala udružuju struka i metodičko-didaktička podrška za profesionalni razvoj nastavnika, uz podršku studenata u daljnjem razvoju stvorenih materijala i koncepta nastavnog procesa.

U sklopu INTERMed projekta cilj je bio uvesti visokostrukturiranu hibridnu nastavu za učenje i poučavanje temeljnih kliničkih vještina po principu obrnute učionice (engl. *flipped classroom*) u uvodnom dijelu kolegija, odnosno Općoj propedeutici. Tako su izrađeni obrazovni materijali za asinkrone *online* pripreme za studente, pri čemu su iz temelja osmišljeni pisani hodogrami, demonstracijski videozapisi i objektivni strukturirani klinički ispiti za provođenje kliničkih vještina vezanih uz pregled bolesnika, kao i materijali za studentsku samoprocjenu znanja. Reformirane su i *onsite* vježbe te uvedene edukacije za nastavnike i demonstratore.

U prvoj tematskoj cjelini u tečaju možete pronaći [uvodni videozapis o INTERMed projektu](#) te [pojmovnik metodičko-didaktičkih principa moderne medicinske edukacije u kolegiju Klinička propedeutika](#).

 [Uvodni videozapis o INTERMed projektu](#)

Dovršeno

 [Pojmovnik metodičko-didaktičkih principa moderne medicinske edukacije u kolegiju Klinička propedeutika](#)

✓ 2. STRUKTURA IZVEDBENOG NASTAVNOG PLANA I PRIJAVE

U drugoj tematskoj cjelini pripremnog tečaja nalaze se detaljne informacije o dizajnu izvornih *online* predavanja i pratećih *onsite* vježbi.

 [Dizajn izvedbenog nastavnog plana po principu obrnute učionice](#)

✓ 4. ULOGA VODITELJA VJEŽBI I: ASINKRONA ONLINE PREDAVANJA


U četvrtoj tematskoj cjelini pripremnog tečaja možete pronaći i preuzeti PDF dokument s detaljnim opisom koncepta asinkronih *online* predavanja te ulogu voditelja vježbi u njihovom provođenju i administriranju. E-kolegij Klinička propedeutika i *Clinical Propedeutics* u sustavu za e-učenje Merlin otvaraju se za studente, nastavnike i demonstratore 20. veljače.

 [Uloga voditelja vježbi I - Asinkrona online predavanja](#)

Dovršeno

✓ 5. ULOGA VODITELJA VJEŽBI II: ONSITE VJEŽBE

U petoj tematskoj cjelini pripremnog tečaja možete pronaći i preuzeti tri PDF dokumenta, od kojih prvi detaljno opisuje koncept *onsite* vježbi te ulogu voditelja vježbi u njihovom provođenju i administriranju. Preostala dva dokumenta navode hodograme i primjere scenarija za provođenje prve i ostalih *onsite* vježbi.

 [Uloga voditelja vježbi II - Onsite vježbe](#)

Dovršeno

 [Hodogram i primjer scenarija za prvu onsite vježbu](#)

Dovršeno

 [Hodogram i primjer scenarija za ostale onsite vježbe](#)

Dovršeno

Digitalizacija objektivnih strukturiranih kliničkih ispita

2025. papirnati oblik



UZIMANJE ANAMNEZE

I. Osnovni koncept

Objektivni strukturirani klinički ispit (OSKI) za kliničku vještinu uzimanja anamneze sastoji se od 29 kontrolnih točaka koje studenti trebaju provesti točno navedenim redoslijedom. Za svaku ispravu provedenu kontrolnu točku dodjeljuje se 1 bod.

II. Vrednovanje kao učenje

OSKI metoda izuzetno je vrijedna metoda vrednovanja koja se može provoditi s ciljem objektivnog i strukturiranog načina praćenja napretka studenata u savladavanju predviđenih ishoda učenja bez nužnog ocjenjivanja te, posljedično, podjednako objektivnog i strukturiranog davanja povratne informacije. Iz navedenih se razloga OSKI metoda provodi redovito tijekom vježbi na kolegiju Klinička propedeutika, s time da u početnim fazama učenja kliničkih vještina nadzor i davanje povratne informacije provodi klinički nastavnik, dok u kasnijim fazama istu ulogu može preuzeti demonstrator.

Također, s obzirom na to da se OSKI metoda primjenjuje i kao metoda vrednovanja naučenog u obliku praktične provjere po završetku nastavnog procesa, njezina kontinuirana primjena tijekom nastave studentima olakšava pripremu za službene provjere savladanih ishoda učenja.

III. Vrednovanje naučenog

Osim kao metoda na temelju koje se kontinuirano prati napredak studenata u njihovoj kliničkoj osposobljenosti, OSKI metoda se na kolegiju Klinička propedeutika primjenjuje kao sumativna metoda vrednovanja u obliku praktične provjere s ocjenjivanjem.

Kriteriji za prolaz:

- koraci 0 - III provedeni točno navedenim redoslijedom,
- glavne aktivnosti unutar koraka 0 - III provedene točno navedenim redoslijedom (napisane velikim tiskanim slovima),
- najmanje 50 % provedenih kontrolnih točki (15 / 29).

| 0. UVOD U UZIMANJE ANAMNEZE | Izvršeno |
|--|----------|
| Predstavlja se pacijentu imenom i prezimenom. | 1. |
| Objašnjava pacijentu jednostavnim riječima važnost i cilj uzimanja anamneze. | 2. |
| Pita pacijenta pristaje li na razgovor. | 3. |
| Upućuje zamolbu pacijentu da zauzme odgovarajući položaj ovisno o kliničkom statusu. | 4. |
| Priprema olovku i papir za bilježenje odgovora. | 5. |
| I. OSOBNA ANAMNEZA | |
| OPĆI PODACI Pita pacijenta za ime i prezime, spol, dob, mjesto boravka, bračno stanje, broj djece, zvanje, zanimanje. | 6. |
| ili Pri uzimanju heteroanamneze pita za razlog uzimanja heteroanamneze, ime i prezime osobe koja daje podatke, podatak o srodstvu, datum rođenja, adresu stanovanja broj telefona. | |
| OPIS SADAŠNJE BOLESTI Pita pacijenta za opis glavnih tegoba te je li bolest počela naglo ili tijekom dužeg vremena. | 7. |
| FUNKCIJE I NAVIKE Pita pacijenta za: | 8. |
| • uzimanje lijekova (ime i doza lijeka/ova), | |
| • apetit (pojačan ili oslabljen, gubitak/dobitak kilograma ako postoji i u kojem vremenu), | 9. |
| • stolicu (redovitost, boja, miris, konzistencija, broj dnevnih stolica, prisustvo krvi ili sluzi), | 10. |
| • mokrenje (urednost, boja, bistrina, miris, primjese krvi i/ili gnoja), | 11. |
| • pušenje cigareta, konzumacija alkohola i droge (vrsta, dnevna količina, trajanje konzumacije), | 12. |
| • spolne bolesti. | 13. |
| • u žena dodatno podaci o menarhi, zadnjoj menstruaciji, broju trudnoća, broju poroda i pobačaja. | 14. |
| • alergije na lijekove i ostale alergene. | 15. |

| DOSADAŠNJE BOLESTI Pita pacijenta o dosadašnjim bolestima od trenutka uzimanja anamneze untrag: | 16. |
|---|-----|
| • dječje infektivne bolesti, | |
| • podaci o preboljelim bolestima, | 17. |
| • liječenje kod kuće ili u bolnici, | 18. |
| • uzimanje lijekova, | 19. |
| • eventualne operacije. | 20. |
| II. OBITELJSKA ANAMNEZA | |
| Pita pacijenta boluje li netko u obitelji u prethodna dva koljena od teških bolesti. | |
| Ako postoji pozitivna obiteljska anamneza, pita za vrstu bolesti, tko ima bolest i od koje dobi, kakav je tijek bolesti, je li osoba podvrgnuta liječenju i kojem te kakvi su ishodi. | 21. |
| III. EPIDEMIOLOŠKA, SOCIJALNA I RADNA ANAMNEZA | |
| EPIDEMIOLOŠKA ANAMNEZA - KKI Pita pacijenta za: | 22. |
| • K (kontakt) - postoje li slično oboljele osobe u okolini, | |
| • K (kretanje) - je li putovao unutar klinički relevantnog perioda, | 23. |
| • I (inokulacija) - postoje li ugrizi krpelja/kamarača ili drugi načini unosa mikroorganizama. | 24. |
| SOCIJALNA ANAMNEZA Pita pacijenta za: | 25. |
| • mjesto stanovanja (grad ili selo), | |
| • stambeni prostor (stan ili kuća), uvjeti stanovanja, | 26. |
| • broj članova obitelji i članova u kućanstvu. | 27. |
| RADNA ANAMNEZA Pita pacijenta za: | 28. |
| • vrstu posla, | |
| • postojanje izloženosti fizikalnim i kemijskim faktorima koji mogu negativno utjecati na zdravlje. | 29. |

OSKI

KV1 - Uzimanje anamneze

Opis

Objektivni strukturirani klinički ispit (OSKI) za kliničku vještinu uzimanja anamneze sastoji se od 29 kontrolnih točaka koje studenti trebaju provesti točno navedenim redoslijedom. Za svaku ispravno provedenu kontrolnu točku dodjeljuje se 1 bod.

Kriteriji za prolaz:

- koraci O - III provedeni točno navedenim redoslijedom,
- glavne aktivnosti unutar koraka O - III provedene točno navedenim redoslijedom (napisane velikim tiskanim slovima),
- najmanje 50 % provedenih kontrolnih točki (15 / 29).

Ocjenitelj

Lulić Davorka, dr. med.

Student

Antić Luna

Student položio provjeru

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Datum i vrijeme provjere | 03.03.2026. 17:24 - 17:24 |
| Rezultat | 27 / 29 93% |
| Dobro izvršeni | 27 |
| Izvršeni | 0 |
| Neizvršeni | 2 |

0. UVOD U UZIMANJE ANAMNEZE

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Predstavlja se pacijentu imenom i prezimenom. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| Objašnjava pacijentu jednostavnim riječima važnost i cilj uzimanja anamneze. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| Pita pacijenta pristaje li na razgovor. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input checked="" type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| Upućuje zamolbu pacijentu da zauzme odgovarajući položaj ovisno o kliničkom statusu. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| Priprema olovku i papir za bilježenje odgovora. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |

I. OSOBNA ANAMNEZA

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| OPĆI PODACI Pita pacijenta za ime i prezime, spol, dob, mjesto boravka, bračno stanje, broj djece, zvanje, zanimanje. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| Ili Pri uzimanju heteroanamneze pita za razlog uzimanja heteroanamneze, ime i prezime osobe koja daje podatke, podatak o srodstvu, datum rođenja, adresu stanovanja broj telefona. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| OPIS SADAŠNJE BOLESTI Pita pacijenta za opis glavnih tegoba te je li bolest počela naglo ili tijekom dužeg vremena. | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |
| FUNKCIJE I NAVIKE Pita pacijenta za: | <input checked="" type="radio"/> Dobro izvršeno | <input type="radio"/> Izvršeno |
| - uzimanje lijekova (ime i doza lijeka/ova) | <input type="radio"/> Nije izvršeno | <input type="radio"/> Nije izvršeno |

2026. MEDRI INP aplikacija

Pojedinačne vještine

KV1 - Uzimanje anamneze

Ocjenitelj: Lulić Davorka, dr. med.

Student: Antić Luna

Akademski godina: 2025/2026

Datum i vrijeme provjere: 03.03.2026. 17:24 - 17:24

Rezultat: 27 / 29 93%

Dobro izvršeni: 27

Izvršeni: 0

Neizvršeni: 2

Objektivni strukturirani klinički ispit (OSKI) za kliničku vještinu uzimanja anamneze sastoji se od 29 kontrolnih točaka koje studenti trebaju provesti točno navedenim redoslijedom. Za svaku ispravno provedenu kontrolnu točku dodjeljuje se 1 bod.

Kriteriji za prolaz:

- koraci O - III provedeni točno navedenim redoslijedom,
- glavne aktivnosti unutar koraka O - III provedene točno navedenim redoslijedom (napisane velikim tiskanim slovima),
- najmanje 50 % provedenih kontrolnih točki (15 / 29).

| 0. UVOD U UZIMANJE ANAMNEZE | |
|--|----------------|
| Predstavlja se pacijentu imenom i prezimenom. | Dobro izvršeno |
| Objašnjava pacijentu jednostavnim riječima važnost i cilj uzimanja anamneze. | Dobro izvršeno |
| Pita pacijenta pristaje li na razgovor. | Nije izvršeno |
| Upućuje zamolbu pacijentu da zauzme odgovarajući položaj ovisno o kliničkom statusu. | Dobro izvršeno |
| Priprema olovku i papir za bilježenje odgovora. | Dobro izvršeno |
| I. OSOBNA ANAMNEZA | |
| OPĆI PODACI Pita pacijenta za ime i prezime, spol, dob, mjesto boravka, bračno stanje, broj djece, zvanje, zanimanje. | Dobro izvršeno |
| Ili Pri uzimanju heteroanamneze pita za razlog uzimanja heteroanamneze, ime i prezime osobe koja daje podatke, podatak o srodstvu, datum rođenja, adresu stanovanja broj telefona. | Dobro izvršeno |
| OPIS SADAŠNJE BOLESTI Pita pacijenta za opis glavnih tegoba te je li bolest počela naglo ili tijekom dužeg vremena. | Dobro izvršeno |
| FUNKCIJE I NAVIKE Pita pacijenta za: | Dobro izvršeno |
| - apetit (pojačan ili oslabljen, gubitak/dobitak kilograma ako postoji i u kojem vremenu) | Dobro izvršeno |
| - stolicu (redovitost, boja, miris, konzistencija, broj dnevnih stolica, prisustvo krvi ili sluzi) | Dobro izvršeno |
| - mokrenje (urednost, boja, bistrina, miris, primjese krvi ili gnoja) | Dobro izvršeno |

Vještine zbirno

| Knjižica objektivnih strukturalnih kliničkih ispitivanja | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--------------|
| 16.04.2026. 11:27 | | | | |
| Akademski godina: 2025/2026 | | | | |
| Naziv | Ocjenitelj | Datum i vrijeme ispitivanja | Odgovori | Rezultat |
| Klinička propedeutika (st.god. 3) | | | | |
| KV1 - Uzimanje anamneze | Lulić Davorka, dr. med. | 03.03.2026. 17:24 - 17:24 | Dobro izvršeni (27) Izvršeni (0) Neizvršeni (2) | 27 / 29 93% |
| KV1 - Uzimanje anamneze | Antolović Gabrijele | 17.03.2026. 15:10 - 15:23 | Dobro izvršeni (22) Izvršeni (5) Neizvršeni (2) | 27 / 29 93% |
| KV2 - Opći status | Antolović Gabrijele | 12.03.2026. 15:54 - 15:57 | Dobro izvršeni (31) Izvršeni (4) Neizvršeni (0) | 35 / 35 100% |
| KV2 - Opći status | naslovni asistent Šeremet Jure, dr. med. | 26.03.2026. 14:04 - 14:11 | Dobro izvršeni (0) Izvršeni (35) Neizvršeni (0) | 35 / 35 100% |
| KV3 - Mjerenje krvnog tlaka | Antolović Gabrijele | 12.03.2026. 16:23 - 16:23 | Dobro izvršeni (10) Izvršeni (0) Neizvršeni (0) | 10 / 10 100% |
| KV3 - Mjerenje krvnog tlaka | Lulić Davorka, dr. med. | 17.03.2026. 14:54 - 14:58 | Dobro izvršeni (3) Izvršeni (6) Neizvršeni (1) | 9 / 10 90% |
| KV4 - Pregled glave | Lulić Davorka, dr. med. | 17.03.2026. 14:28 - 14:37 | Dobro izvršeni (13) Izvršeni (10) Neizvršeni (0) | 23 / 23 100% |
| KV6 - Pregled prsnog koša | naslovni asistent Šeremet Jure, dr. med. | 26.03.2026. 14:26 - 14:31 | Dobro izvršeni (0) Izvršeni (30) Neizvršeni (3) | 30 / 33 91% |

NAJBOLJI E-KOLEGIJI NA SVEUČILIŠTU U RIJECI

2024. Simulacija kliničkih vještina

Voditeljica: doc. dr. sc. Janja Tarčuković, dr. med. (članica Centra)

2025. Epigenetika u zdravlju i bolesti

Voditeljica: izv. prof. dr. sc. Sanja Dević Pavlič

REFORME VELIKIH OBVEZNIH KOLEGIJA

2026. Farmakologija, Radiologija, Pedijatrija



Zahtjevni, dugotrajni i višegodišnji procesi koji zahtijevaju snažnu podršku nastavnicima u razvoju digitalne pismenosti.

3. VLASTITI SUSTAV ZA E-UČENJE



MEDRI Sophia

Digitalna mudrost u medicinskoj edukaciji
Sustav za e-učenje Medicinskog fakulteta u Rijeci

Izrađen sredstvima projekta *Digitalna transformacija i inoviranje kliničkih obrazovnih programa temeljeni na stvarnim potrebama u medicinskoj edukaciji* (UNIRI projekti iskusnih znanstvenika, Sveučilište u Rijeci, br. uniri-iz-25-176).

SADRŽAJ:

- I. MEDRI Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina
- II. Primjena sustava za upravljanje učenjem temeljenih na Moodleu na MEDRI-ju
- III. Vizija razvoja digitalnog obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci



Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka

MEDRI
MEDED



SVEUČILIŠTE U RIJECI - MEDICINSKI FAKULTET
Centar za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija
i komunikacijskih vještina

MEDICINSKI FAKULTET U RIJECI

- *Projekt Digitalna transformacija i inoviranje kliničkih obrazovnih programa temeljeni na stvarnim potrebama u medicinskoj edukaciji*
- *Projekt MISS4Health (Erasmus+, EU)*
- *Programski ugovori*

Do kraja 2026. - Centar za UNKIKV kao centar za digitalnu transformaciju obrazovanja:

- kupljena profesionalna oprema za fotografiranje i snimanje
- računalo za montiranje (eSveučilišta)
- izrađeni digitalni OSKI-ji
- izrada vlastitog sustava za e-učenje
- izrada i akreditacija programa cjeloživotnog obrazovanja Primjena obrnute učionice u medicinskoj edukaciji.

Nastavnik kao stvaratelj sadržaja, ne administrator ili IT stručnjak.

Što još uvijek nedostaje:

- administrativna podrška
- informatička podrška
- lektor, grafički dizajner
- nagrađivanje inovativnosti...



SVEUČILIŠTE U RIJECI

1. Modernizacija izdavačke djelatnosti.
2. Osnivanje Povjerenstva za digitalno obrazovanje.
3. Osnivanje Sveučilišnog centra za izvrsnost i inovacije u obrazovanju.

MODERNO SVEUČILIŠTE

Sveučilište u Rijeci

UNIRI



PROGRAM RADA
KANDIDATA ZA IZBOR
REKTORA SVEUČILIŠTA U
RIJECI ZA MANDATNO
RAZDOBLJE 2025. – 2029.

Prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.

Rijeka, prosinac 2024.

1. Modernizacija izdavačke djelatnosti

UNIRI Press

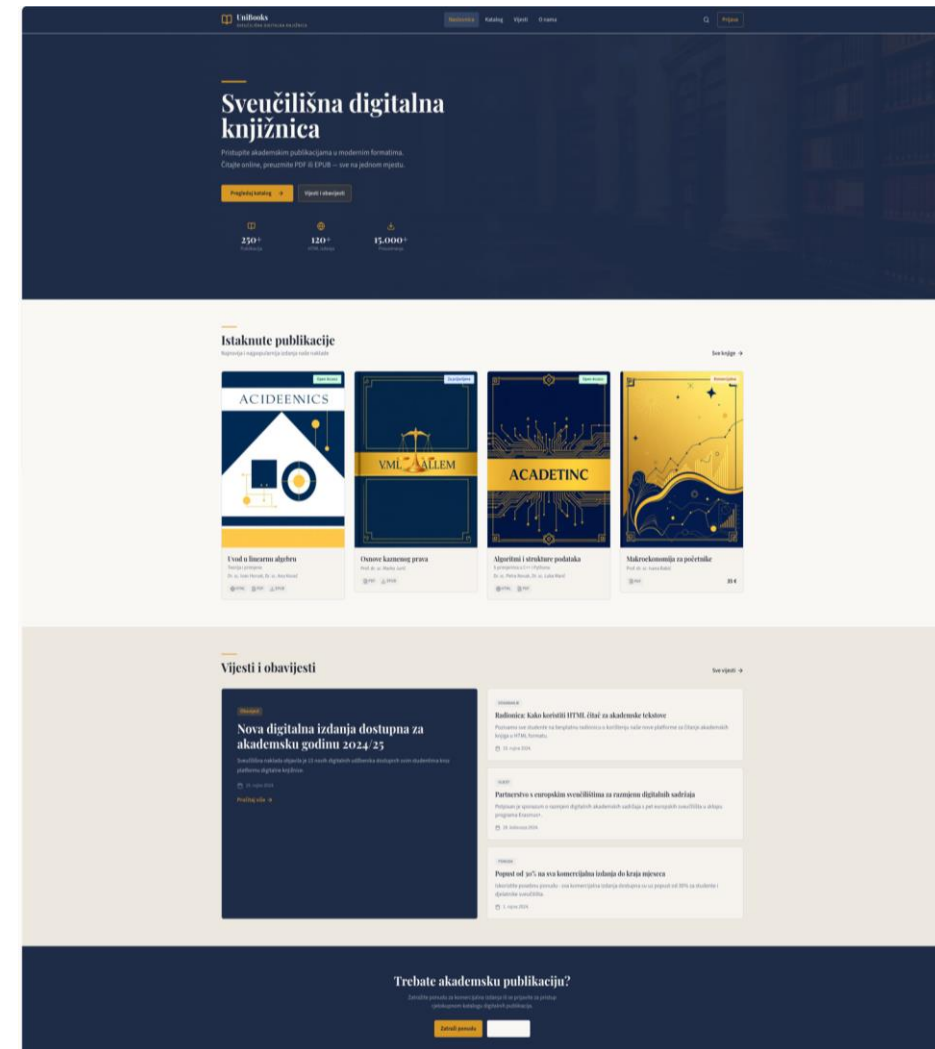
Moderna platforma kao sveučilišna:

- digitalna knjižnica
- *online* knjižara
- informacijski portal (vijesti i obavijesti).

Različite razine pristupa:

- otvoreni pristup (*open access*)
- UNIRI djelatnici
- registrirani korisnici
- komercijalna izdanja.

Ilustrativni primjer



Detalji knjige:

- naslov, autori, ISBN, DOI
- sažetak i ključne riječi
- fakultet i kategorija
- Naslovnica.

Formati*:

- PDF (*online* čitanje i preuzimanje)
- EPUB (preuzimanje)
- HTML (*online* čitanje)
- tiskano izdanje (narudžba).

**otvoreni pristup ili naplata*

Ilustrativni primjer

The screenshot shows the UniBooks digital library interface. At the top, there is a navigation bar with the UniBooks logo and the text 'SVEUČILIŠNA DIGITALNA KNJIŽNICA'. The main navigation menu includes 'Naslovnica', 'Katalog', 'Vijesti', and 'O nama'. A search icon and a 'Prijava' button are also present. Below the navigation bar, there is a 'Natrag na katalog' link. The main content area features a book cover on the left and a detailed description on the right. The book cover displays the title 'Uvod u linearnu algebru', subtitle 'Teorija i primjene', author 'Dr. sc. Ivan Horvat', and 'Sveučilišna naklada - 2023'. The right side of the page includes an 'Open Access' badge, the book title, subtitle, and authors. A description states: 'Sveobuhvatni udžbenik koji pokriva temeljna poglavlja linearne algebre: vektore, matrice, sustave linearnih jednadžbi, vlastite vrijednosti i transformacije. Namijenjen studentima prvih godina tehničkih i prirodoslovnih fakulteta.' Below this, there are metadata boxes for ISBN (978-953-0-12345-6), Fakultet (Prirodoslovno-matematički fakultet), Tema (Matematika), and Godina (2023). There are also tags for 'linearna algebra', 'matrice', 'vektori', and 'matematika'. At the bottom, the 'Dostupni formati' section offers three options: 'Čitaj online (HTML)', 'Preuzmi PDF', and 'Preuzmi EPUB'.

2. Povjerenstvo za digitalno obrazovanje

- osnovano 14. svibnja 2026. godine
- novo savjetodavno i stručno tijelo koje sudjeluje u planiranju, razvoju i unaprjeđenju digitalnog obrazovanja na Sveučilištu u Rijeci
- članovi: predstavnik/ca uprave Sveučilišta, predstavnici/ice sastavnica Sveučilišta, predstavnik/ca Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta i predstavnik/ca Studentskog zbora Sveučilišta.

A) Normativni i strateški okvir

- Strategija digitalnog obrazovanja Sveučilišta u Rijeci
- Pravilnik o digitalnom obrazovanju na Sveučilištu u Rijeci
- Preporuke za ustroj srodnih tijela na sastavnicama
- Standardi i smjernice za *online*, hibridnu i digitalno podržanu nastavu
- Standardi za razvoj i produkciju digitalnih obrazovnih sadržaja
- Okvir za razvoj i sustavno praćenje digitalnih kompetencija nastavnika, suradnika i studenata

B) Sustav osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete

- Priručnik s kriterijima, pokazateljima i postupcima praćenja kvalitete digitalnog obrazovanja
- Revizija Preporuka za samovrednovanje e-kolegija

C) Etički, pravni i sigurnosni aspekti

- Ciljane smjernice i vodiči za primjenu digitalnih tehnologija u obrazovnom procesu
- Revizija postojećih smjernica za primjenu digitalnih tehnologija u obrazovnom procesu
- Etički okvir primjene umjetne inteligencije u obrazovanju
- Smjernice za zaštitu podataka i privatnosti

D) Institucionalna implementacija i upravljanje promjenom

- Model komunikacije i podrške sastavnicama
- Identifikacija infrastrukturnih, kadrovskih i financijskih preduvjeta provedbe
- Identifikacija trenutnog stanja digitalnih kompetencija nastavnika i studenata

E) Praćenje provedbe i izvještavanje

- Upute za pripremu godišnjih izvješća o digitalnom obrazovanju na sastavnicama

3. Osnivanje Sveučilišnog centra za izvrsnost i inovacije u obrazovanju (UNIRI CIIO)

Djelokrug rada

Podrška u profesionalnom razvoju

Pružanje resursa, savjeta i obrazovanja u cilju jačanja pedagoških, digitalnih i rukovodećih vještina.

Podrška digitalnoj transformaciji

Primjena i razvoj digitalnih tehnologija i inovacija, osiguravanje informatičke podrške, razvoj digitalnih kompetencija nastavnika i studenata.

Modernizacija nastavnog procesa

Razvoj i implementacija inovativnih obrazovnih metoda koje odgovaraju suvremenim zahtjevima visokog obrazovanja.

Financiranje obrazovnih istraživanja

Poticanje i podrška istraživanjima u nastavi i primjeni rezultata u svakodnevnom obrazovnom radu.



Promicanje inovativnosti i izvrsnosti

Sustavno prepoznavanje, nagrađivanje i širenje najboljih obrazovnih praksi.

Promocija obrazovnih vrijednosti

Aktivno promicanje misije, kulturnih i obrazovnih vrijednosti Sveučilišta te jačanje svijesti o važnosti kvalitetnog i primjenjivog visokog obrazovanja.

Poticanje razmjene i suradnje

Povezivanje različitih sastavnica, uključivanje alumni zajednice i vanjskih partnera u obrazovne inicijative.

Poticanje inkluzivnog visokog obrazovanja

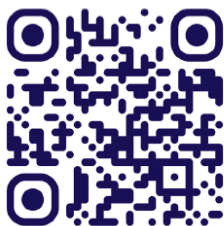
Promicanje uloge žena u visokom obrazovanju, podrška obrazovnim slobodama, jačanje ravnopravnog pristupa i participacije studenata i nastavnika u akademskom životu.

DON'T TALK, *act.*

DON'T SAY, *show.*

DON'T PROMISE, *prove.*

Facebook



Zahvale

Instagram

**REKTOR SVEUČILIŠTA U RIJECI***Prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.***ČLANOVI CENTRA**

prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.
prof. dr. sc. Srđan Banac, dr. med.
prof. dr. sc. Gordana Čanadi Jurešić
izv. prof. dr. sc. Kristina Lah Tomulić, dr. med.
izv. prof. dr. sc. Gordana Pelčić, dr. med.
izv. prof. dr. sc. Petra Valković Zujčić, dr. med.
doc. dr. sc. Božena Ćurko-Cofek, dr. med.
doc. dr. sc. Dolores Peruć, dr. med.
doc. dr. sc. Lara Saftić Martinović
doc. dr. sc. Janja Tarčuković, dr. med.
Davorka Lulić, dr. med.

MODERNA I PRAKTIČNA MEDICINSKA EDUKACIJA**Voditelji kolegija i suradnici**

prof. dr. sc. Jasenka Mršić-Pelčić, dr. med.
doc. dr. sc. Maja Gliogra Marković
doc. dr. sc. Janja Tarčuković, dr. med.
prof. dr. sc. Branka Drljača Margić
prof. dr. sc. Irena Vodopija-Krstanović

Udruga CroMSIC

*Demonstratori Katedre za anesteziologiju,
 reanimatologiju, hitnu i intenzivnu medicinu*

DEKAN MEDICINSKOG FAKULTETA U RIJECI*Prof. dr. sc. Josip Španjol, dr. med.***31 ŠKOLA IZ MEDICINSKE EDUKACIJE**

Pozvani predavači
Studenti volonteri

PRAKTIČNA ZNANOST ZA ZDRAVSTVENU PROFESIJU

izv. prof. dr. sc. Ilija Brizić
izv. prof. dr. sc. Vanda Juranić Lisnić
izv. prof. dr. sc. Berislav Lisnić
doc. dr. sc. Maja Cokarić Brdovčak
doc. dr. sc. Paola Kučan Brlić

**VODITELJI I SURADNICI
OSTALIH TEČAJEVA****SIMPOZIJ O MEDICINSKOJ EDUKACIJI,
MEĐUNARODNA MEDRI KONFERENCIJA**

Pozvani predavači
Organizacijski i Znanstveni odbor
Studenti volonteri

KATEDRA ZA INTERNU MEDICINU**SURADNICI I PRIJATELJI CENTRA**

Mrežna stranica





Sveučilište u Rijeci
University of Rijeka



medri

16. Moodle Moot Hrvatska
Zagreb, 11. i 12. lipnja 2026.

MOODLE U SRCU DIGITALNOG MEDICINSKOG OBRAZOVANJA: PRIMJERI DOBRE PRAKSE MEDICINSKOG FAKULTETA U RIJECI

Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.

Sveučilište u Rijeci, pomoćnica rektora za inovacije u obrazovanju /
Sveučilište u Rijeci, Medicinski fakultet, voditeljica Centra za unaprjeđenje nastavničkih
kompetencija i komunikacijskih vještina

11. lipnja 2026.